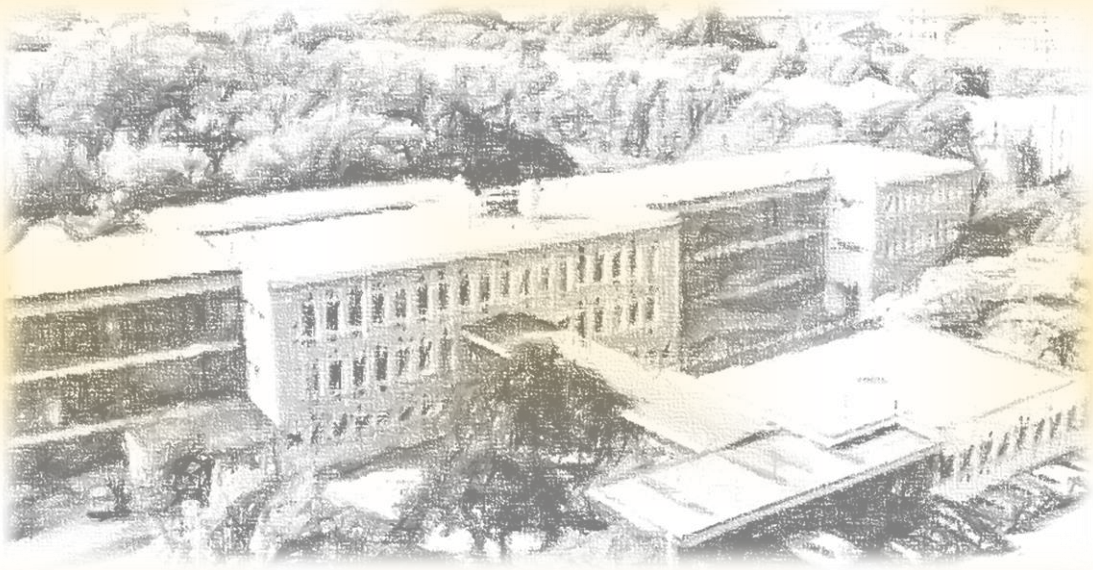
Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
I.I.S. “Luigi Cossa”
Viale Necchi, 5 – 27100 Pavia
Tel: 0382 33422 – Fax: 0382 33421
email: pvis01200g@istruzione.it - pvis01200g@pec.istruzione.it



PTOF 2019/2022

Piano Triennale dell’Offerta Formativa

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La provincia di Pavia, nella carta geografica lombarda, occupa una posizione strategica trovandosi nel cuore del Nord-Ovest d'Italia, al centro del cosiddetto "triangolo industriale".

I dati della Camera di Commercio di Pavia (*Rapporto dell' Economia provinciale - 2016*) mettono in evidenza che, se i settori agricolo e industriale, dopo la crisi degli ultimi anni, non hanno subito particolari variazioni sia a livello occupazionale che a livello produttivo, la nostra provincia è sempre più orientata verso il settore terziario.

I dati del 2015 confermano per il nostro territorio un tessuto produttivo composto per lo più da imprese di micro e piccole dimensioni, attente ai processi di rinnovamento.

Per quanto concerne l'aspetto demografico, la popolazione residente nella provincia di Pavia ha registrato, negli ultimi anni, un tasso di crescita di + 0,07% dovuto ad un saldo migratorio positivo, anche per la presenza di cittadini stranieri regolarmente residenti che rappresentano l'8,7 % della popolazione, in linea con la media nazionale, ma inferiore a quella regionale (10%).

La popolazione è concentrata prevalentemente nel capoluogo e nelle città principali dell'Oltrepò e della Lomellina (Voghera, Vigevano).

L' Istituto accoglie studenti provenienti da realtà diverse sia per quanto riguarda il territorio che per quanto concerne l'ambito familiare.

I nostri alunni provengono da diverse zone della provincia di Pavia, dal tortonese, dal lodigiano e dall'hinterland milanese, e gli studenti stranieri, di prima e seconda generazione, costituiscono il 20% dell'intera popolazione studentesca.

Il contesto familiare di provenienza è caratterizzato da un livello di scolarizzazione medio – basso e la preparazione di base dei ragazzi è disomogenea e diversificata.

Il primo anno di studi, spesso difficoltoso per molti, è basato soprattutto sull'accoglienza, l'orientamento, il recupero dello svantaggio e il raggiungimento del successo formativo, con una particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi

Speciali.

Inoltre, la presenza di un Corso serale risponde alle esigenze di un numero sempre più nutrito di adulti che desiderano concludere il loro percorso formativo.

L' Istituto L. Cossa è inserito in un contesto cittadino dal quale può ricavare diverse opportunità, sia dal punto di vista professionale che culturale.

La nostra scuola è in grado di offrire una proposta didattico – educativa ampia e diversificata, per certi indirizzi curricolari unica nel territorio pavese, finalizzata alla formazione di cittadini che sappiano orientarsi in una realtà sociale sempre più complessa e globalizzata, professionalmente preparati e capaci di utilizzare le competenze acquisite in ambiti e in contesti differenti.

Il territorio pavese richiede professionalità flessibili legate all'enogastronomia e alla ricettività alberghiera in quanto, negli ultimi anni, è sensibilmente cresciuto il numero di imprese legate alla ristorazione. Dal punto di vista turistico, la provincia di Pavia ha visto una progressiva implementazione di servizi atti a valorizzare le bellezze paesaggistiche, architettoniche e artistiche e, pertanto, la domanda di figure professionali legate al turismo è sensibilmente cresciuta.

La presenza di studi professionali e di piccole e medie imprese richiede una formazione specialistica legata al settore commerciale e tecnico - grafico.

La nostra realtà, infine, è conosciuta per la presenza di uno dei poli ospedalieri più prestigiosi a livello nazionale; la richiesta in ambito sanitario offre ampia possibilità lavorativa soprattutto nel settore paramedico ai tecnici dei Servizi della sanità e dell'assistenza sociale.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IIS L. COSSA - PAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**
Tipologia scuola	**ISTITUTO SUPERIORE**
Codice	**PVIS01200G**
Indirizzo	**VIALE NECCHI 5 PAVIA 27100 PAVIA**
Telefono	**038233422**

Email	**PVIS01200G@istruzione.it**
Pec	**PVIS01200G@pec.istruzione.it**
Sito WEB	**www.cossa.pv.it**

❖ IPSCT L.COSSA - PAVIA (PLESSO)

Ordine scuola	**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**
Tipologia scuola	**IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI**
Codice	**PVRC01201E**
Indirizzo	**VIALE NECCHI 5 PAVIA 27100 PAVIA**
Indirizzi di Studio	• SERVIZI SOCIO-SANITARI • ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE • SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO • ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO • SERVIZI COMMERCIALI • SERVIZI COMMERCIALI • ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA • SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE • PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE • ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO • PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI - OPZIONE • GRAFICA E COMUNICAZIONE
Totale Alunni	**1150**

❖ L. COSSA - SERALE - PAVIA (PLESSO)

Ordine scuola	**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**
Tipologia scuola	**IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI**
Codice	**PVRC01251X**

Indirizzo	**VIALE NECCHI PAVIA 27100 PAVIA**
Indirizzi di Studio	• **SERVIZI COMMERCIALI**

❖ ITI L. COSSA (PLESSO)

Ordine scuola	**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**
Tipologia scuola	**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**
Codice	**PVTF012014**
Indirizzo	**VIALE NECCHI, 5 PAVIA 27100 PAVIA**
Indirizzi di Studio	• **GRAFICA E COMUNICAZIONE** • **TECNICO GRAFICO**
Totale Alunni	**69**

Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore "Luigi Cossa", sorto dopo l'abolizione della Scuola Media Unica, ha conosciuto negli anni una radicale trasformazione. Attualmente sono presenti nell'Istituto i seguenti indirizzi: Servizi commerciali, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Enogastronomia e ospitalità alberghiera.

A partire da quest'anno scolastico è stato attivato l'indirizzo tecnico grafica e comunicazione.

Sono, inoltre, presenti Percorsi di Secondo Livello destinati agli adulti, istituiti per rispondere alla crescente domanda sul territorio di acquisizione di nuove qualificazioni certificate e per andare incontro a chi necessiti di una riconversione professionale, in un'ottica di educazione permanente e *lifelonglearning* o, semplicemente, per offrire la possibilità di completare un corso di studi superiore.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	2
	Informatica	3
	Laboratorio di cucina - pasticceria	2
	Laboratorio di sala bar	2
	Laboratorio di accoglienza	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Servizio navetta scuola - palestre	
	Servizio navetta scuola - succursale	
Attrezzature	PC e Tablet presenti nei Laboratori	120
	LIM nelle aule	14

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**166**
Personale ATA	**42**

INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

1.1. Priorità desunte dal RAV
1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
1.3. Piano di miglioramento
1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION

La scuola si riconosce nella finalità comune a tutti i percorsi di istruzione tecnica e formazione professionale; opera per la promozione dell'educazione alla convivenza civile, alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani attraverso il sapere, il saper essere, il saper fare e l'agire; cura l'acquisizione delle competenze e l'ampliamento delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini relative all'uso delle tecnologie. Promuove, inoltre, l'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

MISSION

Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni agendo contro la dispersione scolastica:

- *ridurre il tasso di insuccesso al termine del primo anno;*
- *migliorare l'orientamento in ingresso;*
- *introdurre innovazioni metodologiche (cooperative learning, didattica laboratoriale, peer education…);*
- *operare per la personalizzazione dei curricoli sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nello sviluppo delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;*
- *monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni in difficoltà (BES);*
- *potenziare le competenze di Italiano, Matematica e Inglese;*
- *potenziare i corsi serali.*

Promuovere una cittadinanza attiva:

- *incentivare il rispetto delle regole come indispensabili alla serena convivenza;*
- *creare la cultura e la consapevolezza del bullismo e del cyber bullismo;*
- *favorire un uso consapevole e produttivo dei cellulari e dei social contro ogni*

dipendenza;

- *educare alla salute contrastando l'uso di fumo, alcool e droghe.*

Migliorare l'orientamento in uscita per garantire il successo nel mondo del lavoro o nel proseguimento di studi in linea con il percorso scelto:

- *valorizzare la dimensione orientativa delle discipline;*
- *promuovere spirito di iniziativa e imprenditorialità;*
- *attivare percorsi di alternanza scuola - lavoro che implichino l'assunzione di ruoli attivi in situazioni applicative;*
- *potenziare i rapporti tra scuola e territorio con le realtà produttive;*
- *attuare progetti in rete.*

Migliorare l'azione didattica e amministrativa nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie della dematerializzazione:

- *migliorare qualità e quantità delle dotazioni tecnologiche;*
- *sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione delle tecnologie nella didattica;*
- *implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa attraverso interventi sul sito e sul registro elettronico.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Diminuzione dell'abbandono scolastico.
Traguardi
Ridurre l'abbandono scolastico al 10% degli iscritti.

Priorità
Diminuzione del numero di alunni respinti.
Traguardi
Ridurre il numero di alunni respinti dal 18% al 15% nel primo biennio. Ridurre il numero di alunni respinti dal 13% al 10% nelle classi quinte.

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

Traguardi

Ridurre del 5% la percentuale dei debiti formativi nelle discipline linguistiche e scientifiche.

Priorità

Potenziare le competenze nell'area professionalizzante.

Traguardi

Ottenere risultati mediamente uguali o superiori al sette nell'area professionalizzante.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziare le competenze in materia di cittadinanza

Traguardi

Ottenere un comportamento rispettoso delle regole della civile convivenza con particolare riferimento alla costituzione nella consapevolezza di ricoprire un ruolo attivo e responsabile nella comunità scolastica.

Risultati A Distanza

Priorità

Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro attinente al percorso di studi attraverso contatti con le aziente, le cooperative, le Associazioni del territorio.

Traguardi

Raggiungere un buon livello di occupazione dei nostri studenti in linea con le loro attitudini e con le competenze acquisite durante il percorso di studi

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con

particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con
il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione,

dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **APPRENDERE CON SUCCESSO**

Descrizione Percorso

Il percorso si snoda attraverso una serie di attività curricolari ed extracurricolari quali recupero in itinere, corsi di recupero, sportello didattico, *peer to peer*, corsi di lingue e metodologie didattiche laboratoriali, finalizzate al raggiungimento del successo formativo attraverso il potenziamento delle competenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare le attività di recupero in itinere da parte di tutti docenti. Utilizzare metodologie didattiche diverse dalla lezione frontale: didattica laboratoriale e uso delle nuove tecnologie. Impiegare maggiori risorse per il miglioramento delle competenze linguistiche (Certificazioni linguistiche).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLIL - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - EDUCHANGE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	ATA Studenti	Docenti ATA Studenti Associazioni

Responsabile

Prof.ssa Stefania Arbini Prof.ssa

Raffaella Gallo Prof.ssa Angela

Giuliano **Risultati Attesi**

Migliorare le competenze linguistiche e la diffusione della metodologia CLIL soprattutto nelle materie professionalizzanti.

Migliorare le capacità di ascolto e di comunicazione in una lingua straniera.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERIAMO INSIEME...

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2019	Studenti	Docenti ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti

Responsabile

Prof.ssa Simona Fracchiolla

Prof.ssa AlessandraTaverna

Risultati Attesi

Consentire agli alunni in difficoltà di raggiungere il successo formativo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Prof.ssa Ilaria Castellano

Risultati Attesi

Potenziare le competenze linguistiche degli alunni.
Sviluppare le capacità critiche mediante la lettura dei quotidiani.

Migliorare le capacità di comprensione di un testo scritto e di analisi di un testo argomentativo.

❖ PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE

Descrizione Percorso

Il percorso prevede l'organizzazione di open day, partecipazione a campus di orientamento nelle Scuole Secondarie di I grado; per quanto concerne l'orientamento in uscita le attività programmate riguardano incontri di Facoltà per gli alunni delle classi quarte e incontri di informazione/approfondimento da parte di esperti del mondo universitario e degli ITS.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Intensificare i rapporti con la scuola secondaria di 1. grado (orientamento in entrata) e favorire processi di riorientamento interno (classi prime). Migliorare l'attività di orientamento universitario e degli ITS (Specializzazione Tecnica Superiore). Monitorare in modo sistematico i risultati a distanza degli alunni che hanno conseguito il diploma.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare le competenze nell'area professionalizzante.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori

Responsabile

Prof.ssa Deborah Cerati

Prof. Filippo Adamo

Prof.ssa Anna ClaudiaZorzoli

Prof.ssa Luisa Venini **Risultati**

Attesi

Rendere gli alunni della Scuola secondaria di I grado consapevoli della scelta relativa al percorso di studi.

Orientare gli alunni delle classi terminali verso percorsi di formazione universitaria o di Specializzazione Tecnica post diploma.

❖ PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Descrizione Percorso

L'Istituto continua la sua lunga tradizione nell'accoglienza di alunni con Bisogni Educativi speciali pianificando molteplici attività finalizzate a favorire l'inclusione.

Il percorso prevede diverse attività rivolte ad alunni disabili, DSA, alunni con svantaggio socio - economico e alunni stranieri: corsi di formazione per docenti, attività laboratoriali, progetti specifici.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" • favorire l'acquisizione di competenze collaborative; Promuovere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante; Monitorare e analizzare le variabili che determinano il successo o l'insuccesso del singolo alunno e delle prassi scolastiche di inclusione; Adottare sistemi di valutazione programmati e condivisi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare le competenze nell'area professionalizzante.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti ATA Studenti Genitori	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Prof.ssa Chiara Giordani Prof.ssa

Chiara Garruto Prof.ssa Ilaria

Vanzini Prof.ssa Giulia Cardile

Risultati Attesi

Sviluppare l'autonomia personale attraverso la conoscenza di sè, degli altri e del contesto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: HELP BES

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti ATA Studenti Genitori	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Prof.ssa Chiara Giordani Prof.ssa

Chiara Garruto Prof.ssa Ilaria

Vanzini

Risultati Attesi

Migliorare il processo di inclusione degli alunni DSA, stranieri e con svantaggio socio- economico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTRASTIAMO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	ATA Studenti Genitori	ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Prof. Marco Ballaera

Risultati Attesi

Maggior sensibilizzazione di tutte le componenti della scuola rispetto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

Diminuzione dei casi di intolleranza verso i più deboli mediante l'attuazione di buone pratiche basate sul rispetto delle regole e sulla convivenza civile.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

1.1. Traguardi attesi in uscita
1.2. Insegnamenti e quadri orario
1.3. Curricolo di Istituto
1.4. Alternanza Scuola lavoro
1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
1.6. Attività previste in relazione al PNSD
1.7. Valutazione degli apprendimenti
1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ITI L. COSSA	PVTF012014

A. GRAFICA E COMUNICAZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
IPSCT L.COSSA - PAVIA	PVRC01201E
L. COSSA - SERALE - PAVIA	PVRC01251X

A. SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio- sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

B. SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati,

valorizzando i prodotti tipici
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

C. ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastonomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
- utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
- adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
- promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
- sovrintendere all0organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino

le risorse del territorio.

D. SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo.
- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

E. PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo.
- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- individuare e comprendere i movimenti artistici locali, nazionali ed internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscerne gli elementi fondamentali, i diversi modelli di organizzazione e di funzionamento.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato, alla ideazione e realizzazione di prodotti coerenti con le strategie di marketing e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.
- interagire nei contesti produttivi del settore utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.

Nell'opzione "Promozione Commerciale e Pubblicitaria" vengono identificate, acquisite ed approfondite competenze specifiche nell'area dei servizi di comunicazione e promozione delle vendite ed in quella progettuale e tecnologica; tali competenze consentono l'inserimento in ogni settore operativo della comunicazione visiva e pubblicitaria.

F. ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

G. PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastonomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

H. GRAFICA E COMUNICAZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ITI L. COSSA PVTF012014

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: GRAFICA E COMUNICAZIONE**

QO GRAFICA E COMUNICAZIONE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	4	4	0	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	6
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	4
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	3
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI**

18/19 QO SERVIZI COMMERCIALI - TURISTICO TRIENNIO - SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	0	0
GEOGRAFIA	0	0	0	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	4
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	6	7	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO**

18/19 QO ACCOGLIENZA TURISTICA - FRANCESE - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	6	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	4	6	6
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

18/19 QO ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO - FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	6	4	4
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	4	5	5
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO**

18/19 QO SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	6	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	4	5	5

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI - OPZIONE**

18/19 QO PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI TRIENNIO - FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE, ANALISI E CONTROLLI MICROBIOLOGICI DEI PRODOTTI ALIMENTARI	0	0	3	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	0	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE PASTICCERIA	0	0	9	3	3
ANALISI E CONTROLLI CHIMICI DEI PRODOTTI ALIMENTARI	0	0	0	3	2
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	2	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI - OPZIONE**

18/19 QO PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI TRIENNIO - SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE, ANALISI E CONTROLLI MICROBIOLOGICI DEI PRODOTTI ALIMENTARI	0	0	3	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE PASTICCERIA	0	0	9	3	3
ANALISI E CONTROLLI CHIMICI DEI PRODOTTI ALIMENTARI	0	0	0	3	2
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	2	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE**

18/19 QO PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA TRIENNIO V1 - FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STAGE IN AZIENDA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI PUBBLICITARI	0	0	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE**

18/19 QO PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA TRIENNIO V1 - SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STAGE IN AZIENDA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI PUBBLICITARI	0	0	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI**

18/19 QO SERVIZI COMMERCIALI TRIENNIO - FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	4
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO**

18/19 QO ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	6	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	4	6	6
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI**

18/19 QO SERVIZI COMMERCIALI - TURISTICO TRIENNIO - FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GEOGRAFIA	0	0	0	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	4
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	6	7	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

18/19 QO ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	6	4	4
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	4	5	5
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI**

18/19 QO SERVIZI COMMERCIALI TRIENNIO - SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	4
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO**

18/19 QO SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	6	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	4	5	5
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI**

18/19 QO SERVIZI COMMERCIALI - PROMOZIONE GRAF. PUBBLI - SECONDA FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI**

18/19 QO SERVIZI COMMERCIALI-PROMOZIONE GRAF. PUBBL. - SECONDA SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	4
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI**

18/19 QO SERVIZI SOCIO SANITARIO - SECONDA - FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	2	2	3	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI**

18/19 QO SERVIZI SOCIO SANITARIO SECONDA - SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	2	2	3	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI**

18/19 QO SERVIZI COMMERCIALI AZIENDALE - SECONDA - FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	4
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

  18/19 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA PRIMA SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	2	1	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI

18/19 QO SERVIZI COMMERCIALI AZIENDALE PRIMA FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	5	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI

18/19 QO SERVIZI COMMERCIALI AZIENDALE PRIMA SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	5	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

18/19 QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - PRIMA - SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	2	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI**

18/19 QO SERVIZI SOCIO SANITARIO TRIENNIO - SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	2	2	3	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI**

18/19 QO SERVIZI SOCIO SANITARIO TRIENNIO - FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	2	2	3	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**

  18/19 QO ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - SECONDA SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	2	2	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**

18/19 QO ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - SECONDA FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	2	2	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI**

18/19 QO SERVIZI COMMERCIALI AZIENDALE SECONDA - SPAGNOLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA PROFESS.NE	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	4
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

18/19 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA PRIMA FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	2	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IPSCT L.COSSA - PAVIA PVRC01201E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

  18/19 QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - PRIMA - FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	2	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IIS L. COSSA - PAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo d'Istituto costituisce il tessuto didattico e formativo della scuola. In un momento storico in cui il recupero del ruolo assegnato all'istruzione e alla formazione si fa sempre più centrale, la scuola deve mostrare una capacità di risposta adeguata alle sfide di un ambiente sociale sempre più complesso. L'offerta formativa di un I.I.S. pluri – indirizzo come l'Istituto L. Cossa, pertanto, deve essere in grado di accompagnare i processi di sviluppo, recupero, valorizzazione e innovazione economico – sociale del territorio. L'intera progettazione didattica, formativa, educativa e organizzativa

attraverso una programmazione di ampio respiro che assicuri coerenza e coesione all'intera formazione di base sarà rivolta a favorire il successo scolastico dei ragazzi motivandoli, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza e a promuovere, inoltre, l'accesso dei giovani del territorio a più ampie e ricche opportunità formative e professionali. In particolare il nostro Istituto intende coniugare le Indicazioni Nazionali relative ai Nuovi Professionali e ai Tecnici con le proposte formative emergenti dalla storia della scuola, recentemente arricchita dal Rapporto di Autovalutazione, con le proposte e pareri provenienti dagli studenti, dai genitori e dal territorio per fornire all'utenza e ai docenti un curricolo integrato ed innovativo, che tenga conto degli obiettivi di attuazione dell'autonomia scolastica mediante il potenziamento dell'offerta formativa secondo quanto previsto dalla L. 107/2015.
Inoltre, in riferimento al Decreto 61 del 13 aprile 2017, al fine di coniugare la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace, la didattica laboratoriale diventa uno dei cardini della nostra scuola. Per la declinazione degli obiettivi delle singole discipline dei vari indirizzi si faccia riferimento al relativo allegato.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola accoglie quanto stabilito dal Consiglio dell'Unione Europea ("Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'Educazione permanente") e si impegna affinchè gli studenti raggiungano e consolidino le otto competenze chiave di cittadinanza quali: - competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Utilizzo della quota di autonomia

L'Istituto ha utilizzato la quota di autonomia per diversificare l'offerta formativa dell'indirizzo professionale per i servizi commerciali distinguendo il curricolo commerciale aziendale da quello commerciale turistico.

NOME SCUOLA

IPSCT L.COSSA - PAVIA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'offerta formativa del nostro Istituto professionale si articola in tre indirizzi: ristorazione, servizi socio - sanitari e servizi commerciali. Il nostro curricolo rispetta le indicazioni ministeriali per quanto riguarda gli obiettivi formativi delle singole discipline, ma utilizza anche risorse didattico - professionali per l'arricchimento delle competenze trasversali (per esempio partecipazione a concorsi, corsi di formazione digitale e professionalizzante in genere, ecc.) e per il recupero o potenziamento delle competenze di base (Corsi di recupero, sportelli didattici, peer to peer).

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola accoglie quanto stabilito dal Consiglio dell'Unione Europea ("Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'Educazione permanente") e si impegna affinchè gli studenti raggiungano e consolidino le otto competenze chiave di cittadinanza quali: - competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Utilizzo della quota di autonomia

Per diversificare l'offerta formativa dell'indirizzo professionale per i servizi commerciali distinguendo il curricolo commerciale aziendale da quello commerciale turistico , è stata ridotta del 20% la quota oraria di Tecniche dei Servizi Commerciali per attivare e/o potenziare l'insegnamento delle seguenti discipline: - Geografia (1 ora in prima e in quarta, 2 ore in seconda); - Storia dell'arte (2 ore in terza).

NOME SCUOLA

L. COSSA - SERALE - PAVIA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I percorsi di 2° livello del nostro Istituto, che sono andati a sostituire, dopo la recente riforma, i corsi serali per adulti, portano al conseguimento del diploma di Tecnico della Gestione aziendale e Tecnico Socio Sanitario. Tali corsi sono inglobati nei C.P.I.A., ovvero nei Centri per l'Istruzione per gli Adulti. I percorsi sono pensati per studenti lavoratori, stranieri o comunque per tutti coloro che, per qualche ragione, sono usciti dalla formazione e che desiderano ottenere un titolo di studio. L'obiettivo è anche soprattutto quello di offrire una possibilità di lifelong learning, valorizzando, oltre le competenze formali, anche quelle acquisite in maniera informale e non formale. Esse concorrono alla costruzione di un piano didattico personalizzato strutturato in UDA (Unità didattiche di apprendimento) che, tenendo presente i suddetti crediti, permettono, inoltre, di compiere un percorso di studio abbreviato e consentono di non frequentare le discipline che la Commissione dei Corsi di 2° livello ritiene costituiscano dei crediti prodotti nei percorsi scolastici effettuati negli anni precedenti (con esito positivo, cioè con la promozione all'anno o periodo successivo). Per quanto riguarda i debiti, sia quelli relativi alle insufficienze del percorso in atto (fino a tre materie) sia quelli relativi a materie non frequentate negli anni precedenti, dovranno essere colmati entro l'anno successivo. I corsi sono così strutturati: - PRIMO PERIODO DIDATTICO, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio; tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità ecompetenze previste per il primo biennio dai corrispondenti ordinamenti scolastici; - SECONDO PERIODO DIDATTICO, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno; tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il secondo biennio dai corrispondenti ordinamenti scolastici; - TERZO PERIODO DIDATTICO, finalizzato all'acquisizione del DIPLOMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE. **ALLEGATO:**

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO LIVELLO PER ADULTI PTOF.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola accoglie quanto stabilito dal Consiglio dell'Unione Europea ("Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'Educazione permanente") e si impegna affinchè gli studenti raggiungano e consolidino le otto competenze chiave di cittadinanza quali: - competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NOME SCUOLA

ITI L. COSSA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, l'offerta formativa dell'Istituto si è ampliata con l'indirizzo tecnico per grafica e comunicazione, emanazione del precedente corso professionale grafico. Il curricolo, alla parte teorica che segue le indicazioni ministeriali, unisce una parte pratica di tipo laboratoriale.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola accoglie quanto stabilito dal Consiglio dell'Unione Europea ("Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'Educazione permanente") e si impegna affinchè gli studenti raggiungano e consolidino le otto competenze chiave di cittadinanza quali: - competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ *CORSI DI CUCINA, PASTICCERIA E SALA-BAR*

Descrizione:

Lezioni pratiche in laboratorio destinate al personale della scuola e ad esterni.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Docenti interni

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ *EVENTI CULTURALI = OCCASIONI PROFESSIONALI*

Descrizione:

Progettazione e realizzazione di eventi culturali.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Docenti interni

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ *INVENTIAMOCI UN'IDEA: AVVIAMENTO ALL'IMPRESA*

Descrizione:

Preparazione al mondo del lavoro.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Docenti interni

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTI INDIRIZZO ENO - GASTRONOMICO

L'Istituto propone attività laboratoriali (ad esempio corso di intaglio delle verdure), lezioni pratiche dimostrative sulle nuove tecnologie di cucina, partecipazione a concorsi interni e esterni afferenti il settore della ristorazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze , delle competenze, delle capacità (progettuali, espressive, decisionali, comunicative). - Sollecitare nell'alunno la formazione della disponibilità all'aggiornamento delle proprie conoscenze, non solo in funzione di una sempre più marcata qualificazione della propria futura professionalità. -Potenziare negli allievi la capacità di individuare gli aspetti fondanti di ciascuna disciplina e di svilupparli in ambito interdisciplinare.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Laboratorio di cucina - pasticceria
- **Aule:** Aula generica

PROGETTI INDIRIZZO SOCIO - SANITARIO

L'Istituto propone attività laboratoriali (ad esempio attività di drammatizzazione teatrale), corsi di LIS e avviamento alla musicoterapia.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze , delle competenze, delle capacità (progettuali, espressive, decisionali, comunicative). - Sollecitare nell'alunno la formazione della disponibilità all'aggiornamento delle proprie conoscenze, non solo in funzione di una sempre più marcata qualificazione della propria futura professionalità. -Potenziare negli allievi la capacità di individuare gli aspetti fondanti di ciascuna disciplina e di svilupparli in ambito interdisciplinare.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

PROGETTI INDIRIZZO GRAFICO

L'Istituto propone corsi per l'apprendimento di nuove tecnologie, metodologie e software grafici, attività laboratoriali di "Brand packaging" e la partecipazione a concorsi esterni.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze , delle competenze, delle capacità (progettuali, espressive, decisionali, comunicative). - Sollecitare nell'alunno la formazione della disponibilità all'aggiornamento delle proprie conoscenze, non solo in funzione di una sempre più marcata qualificazione della propria futura professionalità. -Potenziare negli allievi la capacità di individuare gli aspetti fondanti di ciascuna disciplina e di svilupparli in ambito interdisciplinare.

DESTINATARI
Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Disegno
- **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto propone numerose attività destinate agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, realizzate sia in laboratorio sia in ambiente esterno alla scuola (ad esempio Laboratorio di cucina, Uffici pubblici).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare il processo di inclusione scolastica. - Potenziare l'autonomia.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Laboratorio di cucina - pasticceria
- **Aule:** Aula generica

PROGETTI TRASVERSALI

L'Istituto propone diverse attività indirizzate ad alunni e docenti come ad esempio corsi di informatica (Nuona Ecdl), corsi sulla salute, corsi di cucina, partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle competenze, delle capacità (progettuali, relazionali, espressive, decisionali, comunicative). - Migliorare costantemente l'organizzazione della didattica, affinché questa risulti più efficace e più efficiente. - Utilizzare in maniera consapevole, adeguata e creativa le nuove tecnologie informatiche, trasversalmente rispetto alle discipline di studio. - Realizzare curricoli flessibili e tuttavia organici, nei quali siano assicurati l'accoglienza, la continuità e l'orientamento. - Sollecitare nell'alunno la formazione della disponibilità all'aggiornamento delle proprie conoscenze, non solo in funzione di una sempre più marcata qualificazione della propria futura professionalità, ma anche come valore intrinseco, che accompagni l'uomo ed il cittadino in un processo di educazione permanente durante tutto il corso della sua esistenza. - Promuovere nei docenti una cultura professionale fortemente motivata e scientificamente abilitata alla ricerca, alla progettazione ed alla sperimentazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

Lingue
Laboratorio di cucina - pasticceria

- **Aule:** Aula generica

PROGETTI CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA

L'Istituto , in linea con le priorità del RAV, attua una serie di progetti mirati a ridurre la dispersione scolastica (ad es. "Oltre i confini", progetto quadriennale finanziato dalla Cariplo a una rete di Scuola e di enti territoriali; il progetto "Recupero e potenziamento").

Obiettivi formativi e competenze attese

- Ridurre l'abbandono scolastico. -Migliorare le competenze di base. -Favorire il dialogo e la collaborazione fra scuola, famiglia e territorio.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula interattiva

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	Le competenze digitali, ormai, sono indispensabili nel percorso di formazione permanente. Il corso, rivolto al personale docente, parte dalle conoscenze informatiche di base per fondersi con le competenze digitali fondamentali nella didattica moderna. I risultati attesi mirano all'utilizzo degli spazi *clouds* (*Google Drive*, *Onedrive* e *Dropbox*) e alle maggiori applicazioni di Google per la didattica. • Alta formazione digitale Le competenze digitali mirano a completare la didattica moderna al fine di rendere le lezioni più accattivanti e alla portata dei "nativi digitali". I risultati attesi mirano all'utilizzo avanzato delle principali applicazioni Google, alle piattaforme per la didattica *e-learning* e alle piattaforme per la creazione di libri digitali. • Alta formazione digitale La scuola amplia l'offerta formativa afferente le competenze digitali attraverso la partecipazione a progetti PON che favoriscono la realizzazione di spazi didattici innovativi e l'attuazione di metologie d'apprendimento quali la classe capovolta e il *coding*.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	Quest'ultimo ha come obiettivo non quello di formare una generazione di futuri programmatori, ma quello di educare i più piccoli al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi anche complessi applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:
IPSCT L.COSSA - PAVIA - PVRC01201E
L. COSSA - SERALE - PAVIA - PVRC01251X ITI L.
COSSA - PVTF012014

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione periodica terrà conto non solo della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe, ma anche del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni disciplina. Per la valutazione finale ci si avvarrà di tutte le osservazioni effettuate nel corso dell'anno scolastico e si considererà anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati. La valutazione terrà conto, inoltre, dei seguenti aspetti: - conoscenza degli argomenti; - capacità di analisi; - capacità di mettere in relazione fenomeni diversi; - conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline; - capacità critica. Oltre alla valutazione delle prove, i docenti considereranno anche i seguenti aspetti: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo. La media del periodo (trimestre e pentamestre) si calcola su un congruo numero di valutazioni (non

meno di due).

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo e a limitare le assenze. La sua valutazione ha sempre una valenza educativa. L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore o dal Coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Regolamento interno d'Istituto e dal Patto educativo di corresponsabilità. Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione la situazione di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione in considerazione dei seguenti indicatori: 1. Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione 2. Corretto uso delle strutture dell'Istituto 3. Rispetto del Regolamento d'Istituto 4. Frequenza e puntualità 5. Partecipazione al dialogo educativo 6. Rispetto delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa Il voto proposto tiene conto dei criteri sopracitati, ma non include alcun automatismo. Il voto di Condotta non è un provvedimento disciplinare, ma può discendere da un provvedimento.

ALLEGATI: Criteri voto di condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'alunno è ammesso alla classe successiva se il suo profitto rispecchia i seguenti parametri: - sufficienza in tutte le discipline; - un' insufficienza lieve in una disciplina considerando i progressi rispetto al livello di partenza; - voto di condotta pari o superiore al 6.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per l'ammissione all'Esame di Stato la media dei voti deve essere almeno pari al 6; il voto del comportamento non può essere inferiore al 6. Il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione anche con un' insufficienza non grave in una disciplina, motivandone la scelta.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli alunni frequentanti il 5° anno. Ai fini dell'attribuzione concorrono la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto di condotta, l'assenza o presenza di crediti formativi.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Cossa" ha sempre garantito buone prassi di accoglienza e si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle richieste del territorio ed alle necessità di ogni alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali. L'Istituto accoglie ogni anno un numero in costante aumento di alunni con BES che nell'anno scolastico 2018/19 rappresentano il 18% della popolazione scolastica totale. Nello specifico frequentano l'Istituto 119 alunni con disabilità (L. 104/92), 178 alunni con DSA (L. 170/2010) e disturbi evolutivi specifici, 30 alunni con svantaggio socio - economico, culturale e linguistico per un totale di 327.

Nell'Istituto la diversità viene vista come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali ed è per questo che si risponde in modo puntuale ai bisogni peculiari di alunni la cui specialità richiede attenzioni particolari, quali:

- la differenziazione dei percorsi;
- il riconoscimento, la considerazione e la valorizzazione della diversità, come un punto di forza sia della socializzazione che dell'apprendimento;
- la puntualizzazione sulle sinergie delle competenze e delle risorse, oltre che del lavoro di rete.

A tal fine ci si prefigge di:

- creare un ambiente accogliente e supportivo;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- monitorare e analizzare le variabili che determinano il successo o l'insuccesso del singolo alunno e delle prassi scolastiche di inclusione;

- adottare sistemi di valutazione programmati e condivisi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti disostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Dopo un primo periodo di osservazione da parte dell'insegnante di sostegno coadiuvato da tutto il Consiglio di Classe, si formalizza collegialmente una proposta rivolta alla famiglia relativamente al tipo di programmazione più adeguata alle potenzialità ed alle necessità dell'alunno. L'insegnante di sostegno procede alla stesura definitiva del Piano Educativo individualizzato nei primi mesi dell'attività didattica. Il documento viene firmato dai docenti del Consiglio di Classe, dai genitori, dalla Dirigente Scolastica e, se possibile, dal Neuropsichiatra di riferimento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Consiglio di Classe; - genitori o tutore legale; - Dirigente Scolastico; - assistente all'autonomia e alla comunicazione (se previsto); - equipe medico-sanitaria (se necessario).

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia viene coinvolta nel processo d'inclusione già a partire dal momento in cui viene formalizzata l'iscrizione. Essa consegna la documentazione necessaria per attivare la presa in carico dell'alunno con disabilità. La scuola predispone un incontro collegiale di formazione-informazione iniziale, poi durante il percorso scolastico dell'alunno viene costantemente aggiornata e coinvolta nel processo educativo- didattico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Coinvolgimento in progetti di inclusione Utilizzo di canali di comunicazione differenti

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Dirigente Scolastico	Promozione ed organizzazione di attività inclusive
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)	
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Le valutazioni devono essere coerenti con le prassi inclusive. Per gli Alunni con disabilità la valutazione tiene conto dei risultati conseguiti nelle varie aree e è sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. Essa è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte, e valuta il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario in relazione al PEI, a cura dei docenti componenti il Consiglio di Classe. Agli alunni con disabilità che non conseguono il diploma è rilasciato un attestato di credito formativo. Per gli ADHD nella valutazione del comportamento si tiene conto di quanto previsto nel D.M. del 16/01/2009 n. 5. Per gli Alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi ed astrazione piuttosto che la correttezza formale. Si prevede il ricorso a idonei strumenti compensativi e misure dispensative, come indicato nei Decreti attuativi della Legge 170/2010 e nelle Linee Guida per il diritto allo studio per gli alunni con DSA.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Utilizzando le attività di alternanza scuola-lavoro previste dal curricolo di studi e svolte nel triennio, gli alunni vengono inseriti in contesti professionali adeguati al loro progetto di vita.

INDICE SEZIONI PTOF

ORGANIZZAZIONE

1.1. Modello organizzativo
1.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
1.3. Reti e Convenzioni attivate
1.4. Piano di formazione del personale docente
1.5. Piano di formazione del personale ATA

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	**Prof.ssa Elena Folli: coordinatrice corso serale, coordinatrice ECDL, aiuto nella gestione quotidiana della Sede Prof.ssa Flora Liberti: coordinatrice Succursale, referente alternanza della Succursale Prof. Antonio Campanella: delega alla firma nei rapporti con l'Ufficio Scolastico e in caso di assenza del Dirigente, rapporti con gli Enti locali, accoglienza nuovi alunni e nuovi Docenti, aiuto nella gestione quotidiana della Sede, 0rientamento in entrata Prof.ssa Patrizia Pierucci: controllo permessi entrata/uscita Sede, supporto nuova normativa della privacy, aiuto nella gestione quotidiana della Sede Prof.ssa Stefania Zanda: segretaria Collegio Docenti, stesura circolari e convocazione riunioni, supporto alla segreteria smistamento posta, Nucleo di miglioramento Prof.ssa Claudia Mariani: sostituzioni, stesura piano annuale delle attività e calendario scolastico, supporto alla segreteria docenti e alunni, referente INVALSI, organizzazione esami privatisti di maggio 2018, aiuto nella**	22

	gestione quotidiana della Sede Prof.ssa Chiara Giordani: referente dell'inclusione, referente alternanza alunni disabili Prof.ssa Claudia Zorzoli: referente corso serale sociale, alternanza, orientamento in uscita, referente PON Prof.ssa Mariasilvia Montanari: coordinamento dell'alternanza, formazione per uso della piattaforma alternanza Prof.ssa Maria Luisa Venini: organizzazione ore alternative alla religione sede, coordinamento progetti, orientamento in uscita, adozione libri di testo Prof.ssa Paola Dell'Acqua: organizzazione ore alternative alla religione sede, accoglienza nuovi alunni e nuovi docenti, organizzazione esami privatisti di settembre 2018 Prof.ssa Luisa Nascimbene: organizzazione esami privatisti di settembre 2018, supporto nuova normativa privacy, adozione libri di testo, aiuto nella gestione quotidiana della sede, registro elettronico Prof.sse Debora Quinto e Cinzia Toscanini: aiuto nella gestione quotidiana della Succursale Prof.ssa Monica Del Duca: organizzazione e gestione quotidiana del sito Prof. Domenico Sergi: collaborazione per sito e registro elettronico Prof.ssa Raffaella Gallo: referente stranieri Prof.sse Cristina Maddè e Ilaria Castellano: coordinamento progetti e P.d.M Prof.sse Anna Restagno e Stefania Grignani: aiuto produzione materiale per corsi serali Prof.ssa Ilaria Vanzini: supporto alla segreteria per alunni disabili	
Funzione strumentale	**- Nucleo di miglioramento: Prof.ssa Cristina Maddé e Prof.ssa Ilaria Castellano. -**	10

	Contatti col territorio: Prof.ssa Zorzoli Anna Claudia e Prof. Putzu Antongiulio. - Tutoraggio studenti: Prof.ssa Fracchiolla Simona e Prof.ssa Taverna Alessandra. - Inclusione: Prof.ssa Cardile Giulia e Prof.ssa Garruto Chiara. - Orientamento in entrata: Prof.ssa Cerati Deborah e Prof. Adamo Filippo.	
Responsabile di plesso	**Prof.ssa Flora Liberti - Coordinamento della succursale**	1
Animatore digitale	**Prof.ssa Monica Del Duca Comunicazione e attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale. Gestione del sito della scuola. Individuazione e progettazione di soluzioni tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituto.**	1
Coordinatore attività ASL	**Prof.ssa Maria Silvia Montanari, Prof.ssa Anna Claudia Zorzoli, Prof.ssa Flora Liberti, Prof.ssa Chiara Giordani Organizzazione e coordinamento delle attività di alternanza scuola - lavoro**	4
Commissioni e referenti	**Commissione Cinema e teatro - organizzazione attività di tipo culturale. Commissione qualità - controllo e revisione della modulistica, analisi dati statistici. Commissione Elettorale - organizzazione e gestione delle votazioni. Commissione Salute - organizzazione di attività legate alla salute e al benessere. Commissione Alternanza - organizzazione, gestione e monitoraggio delle attività di ASL Commissione Orientamento - organizzazione delle attività di**	74

	orientamento. Commissione Sicurezza - organizzazione e gestione delle attività inerenti la sicurezza. Commissione Banchetti - organizzazione e gestione delle attività di catering. Commissione Acquisti - gestione degli acquisti destinati alle attività laboratoriali. Commissione Necessità strutturali scuola - individuazione e gestione degli inteventi di manutenzione ordinaria. Commissione dell'allarme - intervento in caso di emergenza. Commissione Fumo - controllo del rispetto della normativa sul fumo. Referente bullismo - organizzazione e gestione di attività legate al tema del bullismo. Referente tossicodipendenze - organizzazione e gestione di attività legate al tema delle tossicidipendenze. Referente alunni adottati - gestione delle problematiche afferenti gli alunni adottati.	

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	l Dsga svolge le seguenti funzioni: Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche."
Ufficio protocollo	Gestione corrispondenza
Ufficio acquisti	Gestione acquisti
Ufficio per la didattica	Gestione didattica
Ufficio del personale	Gestione giuridica del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online www.cossa.pv.it
Pagelle on line www.cossa.pv.it
Modulistica da sito scolastico www.cossa.pv.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **AMBITO 29**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ **RETE VELE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha come finalità il contrasto al disagio giovanile nelle sue varie forme.

❖ **RETE RENAIA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

❖ **RETE RENAIA**

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si prefigge la realizzazione un nuovo sistema di cooperazione che consente di sperimentare forme innovative di collaborazione tra le scuole, imprese, e altri soggetti istituzionali.

Ha inoltre come obiettivo la costruzione di un vero e proprio polo formativo, in cui si concentra una filiera che inizia con l'ingresso nel percorso formativo scolastico e prosegue di pari passo coi il sistema delle imprese.

❖ **RETE SOCIO - SANITARIO**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha come scopi principali la progettazione e sperimentazione di percorsi

didattici e la condivisione di proposte di attività, opzioni formative e accordi con l'USR della Lombardia, la Regione Lombardia e gli Enti territoriali preposti ai Servizi socio- sanitari.

❖ **RETE SERVIZI COMMERCIALI**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si prefigge la realizzazione un nuovo sistema di cooperazione che consente di sperimentare forme innovative di collaborazione tra le scuole, imprese, e altri soggetti istituzionali.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **CORSI DI ALFABETIZZAZIONE DISCIPLINARI**

In coerenza con quanto definito come prioritario per la piena realizzazione del Piano di Miglioramento dell'Istituto , si prevede nei prossimi tre anni di realizzare un'attività di formazione e aggiornamento in servizio da affiancare a quanto verrà previsto nel Piano Nazionale di Formazione e a quanto, ogni docente, vorrà investire individualmente per il proprio arricchimento personale e culturale. Pertanto si oraganizzeranno corsi di aggiornamento che hanno lo scopo di presentare a tutti i docenti i nuclei fondanti delle materie professionalizzanti, la cui conoscenza permette di diffondere buone pratiche di

insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMARE PER INCLUDERE

L'istituto prevede sia l'organizzazione di corsi per la formazione di tutte le componenti del personale scolastico al fine di favorire il processo di inclusione, sia una formazione specifica rivolta a tutti i docenti sulle strategie educativo-didattiche e sulla valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Personale docente e non docente
Modalità di lavoro	• Formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI AMBITO 29

Corsi di formazione relative alla formazione linguistica, alle nuove metodologie, alle competenze digitali, alla gestione del gruppo classe .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO SULLE ATTIVITA' NEGOZIALI E CONTRATTI**

Descrizione dell'attività di formazione	Attività negoziali e contratti
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

corsi proposti da associazioni di categoria/settore